

PRITARTA

Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio gimnazijos tarybos
2024 m. vasario 2 d. posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. D3-10)

PATVIRTINTA

Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio gimnazijos
direktoriaus
2024 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V1-10

ŠILUTĖS R. ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

- I SKYRIUS Bendrosios nuostatos
- II SKYRIUS Filosofija, vizija, misija ir vertybės
- III SKYRIUS Praėjusių metų veiklos analizė
Veiklos plano priemonių įgyvendinimas
Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos
SSGG analizė
- IV SKYRIUS 2024 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas
- V SKYRIUS Priedai

Planai	Priedo Nr.
Metodinės tarybos veiklos planas	1
Kalbų metodinės grupės veiklos planas	2
Tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės veiklos planas	3
Menų, technologijų, kūno kultūros bei dorinio ugdymo metodinės grupės veiklos planas	4
Ikimokyklinio/priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės veiklos planas	5
Klasių vadovų metodinės grupės veiklos planas	6
Savivaldos institucijų (Gimnazijos, Mokytojų, Mokinių, Tėvų tarybų) veikla	7
Neformaliojo ugdymo renginių planas	8
Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	9
Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planas	10
Bibliotekos veiklos planas	11
Ugdymo aplinkos tobulinimo planas	12

Ugdymo karjerai planas	13
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginio švietimo ir informavimo veiklos planas	14
Patyčių prevencijos priemonių planas	15

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos veiklos planas nustato gimnazijos veiklos tikslą bei uždavinius 2024 metams, numato priemones, jų įgyvendinimo terminus, vykdytojus, resursus bei laukiamą rezultatą. Planu siekiama tobulinti švietimo paslaugų, atitinkančių nuolat kintančias visuomenės reikmes, teikimą, tenkinti vietos bendruomenės poreikius, ugdyti atsakingą asmenybę, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

2024 m. veiklos planas parengtas įgyvendinant 2022-2023 m. įsivertinimo išvadose siūlomus prioritetus, rekomendacijas orientuotas į planavimą, remiantis Šilutės rajono strateginiu plėtros planu, valstybės švietimo prioritetais, Žemaičių Naumiesčio gimnazijos 2024-2026 m. strateginiu veiklos planu, atsižvelgus į 2022-2023 m. m. ugdymo rezultatų pokyčius ir programų įgyvendinimą, mokytojų tarybos, metodinių grupių ir tarybos išvadas ir siūlymus, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategiją, patvirtintą LR ŠMM 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK- 970, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 1, 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsniais įstatymą, gimnazijos 2022-2023 m. m. ugdymo planą.

II SKYRIUS FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

FILOSOFIJA - Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui. Mokykla turi būti gyvenimas. Elbertas Grimas Habardas (Elbert Green Hubbard) amerikiečių filosofas, rašytojas

VIZIJA - Per patyrimą link asmenybės ūgties.

MISIJA - Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą, gimnazijos savitumą šiuolaikinio pasaulio iššūkių kontekste.

VERTYBĖS - pagarba, pasitikėjimas, atsakomybė, bendradarbiavimas, kūrybiškumas.

III SKYRIUS PRAEJUSIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1. Trumpa informacija apie mokyklą. Ugdymo programos, komplektai, mokinių skaičiai:

2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje ir Gardamo skyriuje mokėsi 273 mokiniai (14 mokinių mažiau nei 2022 m. rugsėjo 1 d.), iš jų 16 SUP turinčių mokinių. Vidurinio ugdymo programa (III-IV gimnazijos klasės), 2 komplektai, 44 mokiniai, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 22; pagrindinio ugdymo programa (5-8, I-II gimnazijos klasės), 10 komplektų, 194 mokiniai, vidurkis – 19,4; pradinio ugdymo programa (jungtinė 1, 4 ir 2, 3 klasės Gardamo skyriuje), 2 komplektai, 24 mokiniai, vidurkis komplekte – 12; mišri ikimokyklinio ugdymo grupė Gardamo skyriuje (ikimokyklinis ugdymas – 9 vaikai, priešmokyklinis ugdymas – 2 vaikai). Neformaliojo švietimo programų – 16 (iš jų 4 skyriuje), programose dalyvauja 169 mokiniai (+22,9 proc.), neformalaus švietimo būrelius lanko 62,5 proc. SUP turinčių mokinių (+47,1 proc.), mokinių vidurkis programoje – 10,6 (6 skyriuje).

Gimnazijoje ir jos skyriuje dirba 63 darbuotojai. Iš jų 41 pedagoginis, ir 22 ugdymo aprūpinimo personalas. Iš 35 mokytojų – 33 turi aukštąjį išsilavinimą. 32 mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją, 3 - studijuoja, siekia įgyti pedagogo kvalifikaciją. Mokytojų kvalifikacija: 1 mokytojas ekspertas, 17 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai. Mokiniam pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis-logopedas, psichologas, trys mokytojo padėjėjai (1,85 etato). Dirba visuomenės sveikatos priežiūros ir karjeros specialistai, 1 ūkvedys, 1 buhalteris, 1 IT sistemų eksploatavimo inžinierius, 1 bibliotekininkas, 1 raštvedys, 3 vairuotojai, 2 pastatų, patalpų ir teritorijos priežiūros darbininkai, 6 valytojos. Gardamo skyriuje dirba 8 darbuotojai, iš kurių 4 pedagoginiai, 1 nekvalifikuotas mokytojas, 1 valytoja, 1 skalbėja, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėja.

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas. Strateginis gimnazijos tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Įsivertinimo išvadose nurodytiems prioritetams, rekomendacijoms įgyvendinti 2022 metais buvo išsikelti du tikslai: 1) tobulinti šiuolaikiškos pamokos organizavimą; 2) stiprinti bendruomenės narių partnerystę ir lyderystę. Įgyvendinant tikslus buvo siekiama skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į gebėjimus ir poreikius; kryptingai organizuoti projektines, patyrimines veiklas; sukurti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir sklaidos sistemą; aktyvinti bendruomenės narių ir socialinių partnerių bendradarbiavimą; pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

Gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui, didinant kiekvieno mokinio galimybes patirti sėkmę, įgyvendinti uždaviniai, pasitelkiant suplanuotas priemones.

Stiprinant ugdymo kokybę pamokoje, įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi, kalbų mokytojos daugiau dėmesio skyrė individualizuotam ir personalizuotam mokymui tų mokinių, kurių pasiekimai ties nepatenkinamo įvertinimo riba, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai sudarė individualius planus mokiniams, kurie neišlaikė PUPP, dvyliktokams, kurių vertinimai slenkstiniai ir mokiniai ruošiasi laikyti to dalyko egzaminus. Tėvų tarybos nariai turėjo galimybę praktiškai pajusti sėkmę geografijos, fizikos ir biologijos pamokose, atlikti laboratorinius darbus, susipažinti su moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kuriomis pamokose naudojasi jų vaikai. Vyko atvirų durų dienos tėvams pagal iš anksto suderintą susitikimų grafiką, pagalba mokiniui (tėvai-mokinys-dalyko mokytojas-klasės vadovas-direktorius) 7a, 7b, 8, Ib, Ila kl. mokiniams. Sudarytos sąlygos pedagogų pasirengimui įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, įsigyta dalis naujų vadovėlių, elektroninės pratybos. Vykdyta pasirengimo UTA diegimui sklaida, vidinė ir tarpmokyklinė tinklaveika. Pritaikytos ir atnaujintos edukacinės erdvės. Parengta

nauja ilgalaikio plano forma. Pakoreguotas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, pritaikytas mokinių kompetencijų vertinimui, atnaujinti pasiekimų lygiai.

Kryptingai organizuotos projektinės, patyriminės veiklos. Pravestos 2-5 patyriminės veiklos su tėvais. Parengtas ir įgyvendintas vaikų vasaros poilsio projektas, kuriame dalyvavo 5a ir 5b klasių 22 mokiniai, iš jų 9 vaikai iš socialiai remtinų šeimų ir 2 SUP turintys mokiniai. Organizuotos praktinių studijų dienos. Parašyta 11 patyriminių ugdymo programų, kurios įgyvendintos per 4 patyriminio ugdymo dienas. Veiklose dalyvavo visi 1-8, I-III kl. mokiniai. 4 ir 7 klasėse vyko bendros veiklos su Vainuto gimnazija ir Žemaičių Naumiesčio mokykla-darželiu. Mokiniai praktinių studijų dienas įvertino 4,3 (penkiabalėje sistemoje). Gimnazijoje vyko metodinis renginys, skirtas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui „Patirtinis mokymas(is) naudojant gimnazijos edukacines erdves ir priemones gautas iš projekto „Kokybės krepšelis““, kuriame rajono mokyklų, dalyvaujančių projekte „Kokybės krepšelis“ atstovai dalijosi patirtimis apie projekto veiklų tęstinumą, stiprybes ir iššūkius.

Ugdant pedagogų lyderystę, skatinant tobulinti profesines kompetencijas, plėtojant kolegialų mokymąsi, suorganizuotas seminaras mokytojams „Šiuolaikinė pamoka atnaujintų programų kontekste“. Mokytojai pagilino žinias kaip planuoti, organizuoti pamokas, orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymą. Mokymuose dalyvavo 45 proc. mokytojų. KGR vykdė ir apibendrinimus pateikė 7 tercetai, vienas tercetas KGR nevykdė dėl sunkumų suderinant laiką. Mokytojai išsakė savo pastebėjimus, nurodė problemas, kylančias įgyvendinant KGR. Nutarta tobulinti KGR sistemą, koreguoti pamokų stebėjimo protokolus. Nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2024 m. – UTA įgyvendinimas. Vyko susitikimas su Šilalės Simono Gaudiešiaus gimnazijos pedagogais, pasidalinta patirtimi, diskutuota su kolegomis apie pokyčių galimybes įstaigose.

Skatinant mokinių lyderystę, socialinę atsakomybę, įtraukiant gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius, organizuotos ir dalyvauta socialinėse-pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Padovanok Velykų saldainį Ukrainos vaikams“, „Darom 2023“, „Angelo sparnai“, „Diena su knyga“. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo mokyklų žingsnių iššūkyje ir aplenkusi visas Šilutės ir rajono dalyvavusias švietimo įstaigas, užėmė 44 vietą. Vyko žaisminga akcija „Užsidėk kepurę“. Vykdytos savanorystės ir bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, IIB kl. mergaitės 7 kartus lankėsi senjorų namuose, bendravo su senjorais, padėjo senjorėms pasigražinti, mokinių tarybos nariai vyko į gyvūnų prieglaudą, vežė už paaukotus mokinių pinigus nupirktą maistą, kraiką ir kitus reikmenis. 5b, 6b, IIB, III kl. mokiniams vyko mokymai „Finansinis raštingumas“. Klasių vadovai diskusijoje „Auklėtinių saviraiškos formos įvairiose veiklose“ pristatė savo klasės išskirtinius gebėjimus įvairiose srityse, išsakė savo nuomonę dėl veiklų įvairovės, pasidalino patirtimi. Organizuota rajoninė 9 - 11 kl. mokinių ir mokytojų konferencija „Gimtoji kalba: saviraiškos būdai ir galimybės“, skaityti 6 pranešimai. Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijoje organizuotoje Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų ir gimnazijos mokinių komandinėje lietuvių kalbos olimpiadoje kalbininkui Andriui Ašmantui atminti. Vyko tradiciniai GIMNAZIJOS GARBĖ 2023 apdovanojimai. Padėkos raštais už gimnazijos vardo garsinimą apdovanoti mokiniai, įvairiuose rajono ir Lietuvos konkursuose pasiekę aukštų rezultatų. Už vaikų ugdymą garbės raštais taip pat apdovanoti šių mokinių tėveliai. Savo talentus gimnazistai atskleidžia dalyvaudami ir menų konkursuose, sporto, kalbų ir technologijų bei tikslųjų mokslų srityse. Kartu su mokiniais pagerbti ir gimnazijos mokytojai, kurie įkvepia ir drąsina dar didesniems pasiekimams. Projekto „Sveikatiada“ metu per įdomius ir patrauklius renginius suteikta vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

Kuriant saugią, sveiką ir pozityvią aplinką, vyko „Aktyviųjų pertraukų savaitė“, kurių metu mokiniai ir darbuotojai atliko mankštą, šoko, žaidė aktyvius bei stalo žaidimus. Įvykdytas aplinkos vertinimo tyrimas „Patyčių paplitimas gimnazijoje“ patyčių situacijos mokykloje rodiklio

pokyčio stebėjimui. Vyko akcijos „Laiku ateik į pamokas“, „Saugus kelias į mokyklą“, „Europos judėjimo savaitė“, susitikimai „Gerų emocijų diena“, kūrybinės terapijos, užsiėmimai gimnazijos bendruomenei. Įrengtas „Žvaigždžių galerijos“ standas.

3. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius (-10). Padidėjo mokinių pažangumas (+3,8), pažymio vidurkis (+0,11). Daugėja mokinių (+8 proc), padariusių individualią mokymosi pažangą. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius: 2,08 pam. mažiau vienam mokiniui.

Padaugėjo egzaminų, kuriuos išlaikė visi mokiniai. Visi abiturientai išlaikė anglų k., geografijos, istorijos, informacinių technologijų, chemijos, fizikos, biologijos egzaminus. Iš visų egzaminų, išskyrus chemiją, padaugėjo mokinių, kurie egzaminus išlaikė pagrindiniu lygmeniu. 6 dalykų egzaminų (geografijos, istorijos, informacinių technologijų, chemijos, fizikos, biologijos) padidėjo išlaikymo balų vidurkis. Bendras visų egzaminų vidurkis didėjo 3,5 balo.

2022 m. dalyvauta penkiuose šalies konkursuose, laimėta viena I-a vieta, viena III-ia vieta. Aukšti rezultatai rajono olimpiadose ir konkursuose, laimėtos aštuonios I-os, trys II-os ir šešios III-ios vietos. Kalėdiniame tinklinio turnyre užimta II-a vieta.

Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą sukurtos mokinių poilsio zonos, tylioji relaksacinė erdvė, lauko klasė, įsigyta skaitmeninių mokymosi priemonių. Renovuotas gimnazijos pastato vidus. Gimnazijos erdvės pritaikytos žmonėms su negalia. Gimnazija turi leidimą naudotis bendruomenės poreikius atitinkančia sale. Tikslingas ir aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvų taryba.

4. LĖŠŲ PANAUDOJIMAS:

Mokymo lėšos.

2023 metams	Skirta	Gauta	Išleista
Darbo užmokestis	856600,00	856600,00	856600,00
Socialinio draudimo įmokos	12530,00	12530,00	12530,00
Darbdavių socialinė parama pinigais	12245,00	12245,00	12245,00
Mitybos išlaidos	1200,00	1200,00	1200,00
Ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	1500,00	1500,00	1500,00
Transporto išlaikymas	2100,00	2100,00	2100,00
Kvalifikacija	3000,00	3000,00	3000,00
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4500,00	4500,00	4500,00
Kitos paslaugos ir prekės (spaudiniai, mokomosios priemonės)	11375,00	11375,00	11375,00
Iš viso:	905050,00	905050,00	905050,00

Vienam mokiniui tenka mokymo lėšų: gimnazija – 3316,51 Eur, Gardamo skyrius – 3027,92 Eur, Gardamo skyriaus mišri ikimokyklinio ugdymo grupė – 3973,50 Eur.

Savivaldybės savarankiškos lėšos.

2023 metams	Skirta	Gauta	Išleista
-------------	--------	-------	----------

Darbo užmokestis	261700,00	261700,00	261700,00
Socialinio draudimo įmokos	3820,00	3820,00	3820,00
Darbdavių socialinė parama pinigais	17310,00	17310,00	17310,00
Mitybos išlaidos	380,00	380,00	380,00
Profilaktinis darbuotojų sveikatos patikrinimas	330,00	330,00	330,00
Ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	310,00	310,00	310,00
Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	22400,00	22400,00	22400,00
Kvalifikacija	510,00	510,00	510,00
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	57290,00	57290,00	57290,00
Kitos paslaugos ir prekės (spaudiniai, mokomosios priemonės)	13600,00	13600,00	13600,00
Ilgalaikis materialusis turtas	6850,00	6850,00	6850,00
Iš viso:	384500,00	384500,00	384500,00

Vienam mokiniui tenka savarankiškų f-jų lėšų: gimnazija – 1218,16 Eur, Gardamo skyrius – 1583,33 Eur, Gardamo skyriaus mišri ikimokyklinio ugdymo grupė – 5536,00 Eur.

Kitos lėšos. Specialiųjų programų lėšų gautų už patalpų nuomą išleista – 1017 Eur

Ikimokyklinio amžiaus vaikų maitinimo organizavimui išleista – 3936 Eur.

2023 m. gauta 1971,12 Eur paramos. Iš jų: 1571,12 Eur 1,2 proc. Gyventojų pajamų mokesčio paramos ir 400 Eur kitos paramos.

Vaikų vasaros poilsio organizavimo projektams įgyvendinti gauta 700 Eur.

Karjeros specialisto tinklo vystymui gauta 6287,28 Eur. Karjeros specialisto darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms apmokėti 2023 m. gauta tik 31,48 proc. lėšų. Darbo užmokestis apmokėtas iš mokymo lėšų.

Nemokamam mokinių maitinimui gauta 33564,55 eurų suma. Nemokamo mokinių maitinimo patiekalų gamybos išlaidų kompensavimui - 26091,19 eurų suma.

Iš nacionalinės švietimo agentūros gauta 11222,19 eurų už kuriuos įsigyta 628 vnt. vadovėlių, kurie atitinka atnaujinto ugdymo turinio programas.

Skolos. Iš mokymo lėšų gruodžio 31 d. sudaro 526,94 Eur. Tai yra skola už gruodžio mėn. priskaičiuotas socialinio draudimo įmokas, kurios bus sumokėtos iki sausio 15 d.

Savivaldybės savarankiškų lėšų įsiskolinimas metų pabaigai sudaro 4332,46 Eur. Iš to sk. skola už komunalinius patarnavimus per gruodžio mėn. – 2537,34 Eur, už transporto išlaikymą – 770,59 Eur, ryšio paslaugas – 9,99 Eur, kitų paslaugų (apsauga ir kopijavimo aparato nuoma) – 123,93 Eur. Socialinio draudimo įmokos – 890,61 Eur.

5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.):

Išvados. Sustiprintos mokytojų kompetencijos, stiprėjo pedagogų kolegialus ryšys. Gerėjo pamokų kokybė. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio skaičius, padidėjo mokinių pažangumas, pažymio vidurkis. Daugėjo mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Geresni olimpiadų ir konkursų rezultatai. Aktyvesnis bendruomenės narių ir socialinių partnerių bendradarbiavimas. Pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Gimnazijos edukacinės aplinkos praturtintos įsigytomis naujomis priemonėmis, kurios naudojamos ugdymo proceso metu.

Problemos. Gimnazijoje trūksta dalykų specialistų: matematikos, informatikos mokytojų. Gimnazija neturi tinkamos lauko sporto bazės ir inventoriaus, nėra gamtos mokslų laboratorijos, kabinetuose trūksta išmaniųjų ekranų.

Reikalingi remonto darbai: supuvusi ūkinio pastato, mokyklinių autobusų garažo perdanga, kiaura stogo danga. Labai nelygi, ištrupėjusi kiemo asfalto danga, sudėtinga užtikrinti mokinių saugumą.

2022-2023 M. M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo aspektas (sritis/tema/rodiklis)

1.1. 1. Rezultatai/ 1.2. Pasiekimai ir pažanga/ 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

1.2. 1. Rezultatai/1.2. Pasiekimai ir pažanga/1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

1.3. 2. Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys/ 2.1. Ugdymo planavimas/ 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

2. Įsivertinimo tikslai:

- išsiaiškinti, ar pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema mokykloje veikia efektyviai;
- išsiaiškinti, ar sistemingai analizuojami įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų rezultatai, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo indėlis į mokinių pažangą.
- išsiaiškinti, ar mokytojai taiko įvairias vertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui bei turimą informaciją naudoja kuriant ir koreguojant ugdymo turinį.
- išsiaiškinti, ar mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių bei mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms.
- išsiaiškinti, ar gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.
- išsiaiškinti, ar diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.
- Išsiaiškinti, ar į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant formalų ir neformalų mokinių ugdymą.

3. **Įsivertinimo dalyviai:** mokiniai, mokytojai, tėvai/globėjai, klasių vadovai.

4. **Įsivertinimo metodai:** mokytojų, mokinių, tėvų/globėjų, klasių vadovų apklausos, dokumentų, mokyklos tinklapio analizė, pokalbiai.

5. **Įsivertinimo informacijos šaltiniai:** mokytojų ilgalaikiai planai, mokinio individualios pažangos lapai, pažangos ir pasiekimų suvestinės, neformaliojo ugdymo pasirinkimų lentelės, apklausų rezultatai, pokalbių išvados, NŠA internetinė svetainė, Žemaičių Naumiesčio gimnazijos pusmečių rezultatų suvestinės, mokyklos metinis veiklos planas, mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžių protokolai, apklausų

rezultatai, Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, VGK protokolai, individualios pažangos lapai, Mokinių skatinimo tvarkos aprašas, neformaliojo ugdymo programos.

6. Vertinimo rezultatai:

Veiklos rodiklis	Įvertinimas (lygis)	Vertinimo pagrindimas
1.2.1.	3	<p>61 proc. mokinių mano, kad jų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias. 39 proc. mokinių yra reikalinga mokytojų pagalba.</p> <p>71 proc. mokytojų mano, kad mokiniai turi informacijos apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį ir šia informacija remiasi, keldami tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). Net 77 proc. mokinių tai patvirtina.</p> <p>80 proc. mokytojų beveik visose veiklose kiekvieną mokinį skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.</p> <p>67 proc. mokytojų stebi, fiksuoja ir aptaria kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus kiekvienoje veikloje bei pamokoje, kurie yra fiksuojami Tamo dienyne ir kt.</p> <p>98 proc. mokytojų ir tik 51 proc. mokinių teigia, kad ugdymo turinys (užduotys, mokymo (-si) metodai ir būdai) kiekvienoje pamokoje pritaikomas (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias kiekvienoje pamokoje.</p> <p>57 proc. mokinių teigia, kad lanko bent po vieną neformaliojo ugdymo (NU) užsiėmimą.</p> <p>87 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai dalyvauja ilgalaikiuose / trumpalaikiuose projektuose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose, renginiuose, stovyklose, savanorystės veikloje ir kt. neformalioje veikloje. Tačiau tik 57 proc. mokinių tai patvirtina.</p>
1.2.2.	3 lygis	<p>Ugdymo(si) pasiekimų rezultatai tenkina 75 proc. tėvų/globėjų ir 69 proc. mokinių. 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų/globėjų teigia, kad informacija iš mokyklos mokytojų ar klasės vadovo apie jų vaikų pasiekimus pasiekia juos periodiškai, kelis kartus per mokslo metus, iš jų 93 proc. tėvų/globėjų gaunamos informacijos pakanka. 71 proc. mokinių sutiko, kad jiems pakanka gaunamos informacijos iš mokytojų bei klasės vadovo apie jų ugdymo(si) pasiekimus bei daromą pažangą.</p> <p>Pagal 2022-2023 m. m. duomenis gana geri mokinių pasiekimai šalies ir rajono olimpiadose bei konkursuose, aukšti gimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai šalies ir rajono varžybose.</p> <p>Metodinėse grupėse bei mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų, PUPP rezultatai, įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų ir pažangos pokyčiai apmąstomi iš dalies.</p>

		<p>Bendri mokinių pasiekimų rezultatai analizuojami, tačiau neakcentuojama ir nesistemiškai aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga.</p> <p>100 proc. mokytojų teigė, kad turi ir naudoja savo vertinimo ir mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo sistemą.</p> <p>100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų naudoja įvairius būdus mokinių gebėjimų pažinimui bei mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.</p> <p>96 proc. mokytojų tvirtino, kad mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo sistema, tai patvirtino 76 proc. mokinių. Dauguma mokytojų (82 proc.) prieš kontrolinį ar savarankišką darbą mokinius trumpai supažindina su vertinimo kriterijais. 72 proc. apklaustų mokytojų teigė, kad kartą per pusmetį su kiekvienu mokiniu aptaria padarytą pažangą, tačiau tai paneigė 60 proc. mokinių.</p> <p>Apie išskirtinius pasiekimus informacija teikiama mokyklos tinklalapyje, rajono žiniasklaidoje. Mokykla apie savo veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbia viešai mokyklos tinklalapyje, mokyklos taryboje.</p>
2.1.3	3 lygis	<p>Gimnazijoje veikia visai mokyklos bendruomenei (mokytojams, tėvams, mokiniams) aiški paramos ir pagalbos teikimo mokiniams sistema. Taip teigia 86 proc. mokytojų ir 87 proc. mokinių.</p> <p>90 proc. mokytojų koreguoja ilgalaikius planus, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, diagnostinių testų rezultatus. Su tuo sutinka 79 proc. mokinių ir jų tėvų.</p> <p>Visi 5-8, I-IV klasių mokiniai pildo individualios pažangos lapus. 82 proc. mokinių teigimu kartu su klasės auklėtojais peržiūri jų mokymosi rezultatus, aptaria, kaip sekasi siekti pažangos, kokie yra ugdymosi poreikiai. Reguliarūs V GK pasitarimai padeda spręsti individualias mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo problemas. Taip mano 71 proc. mokytojų ir 82 proc. mokinių.</p> <p>90 proc. mokytojų ir klasės vadovų laikosi gimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Su šiuo teiginiu sutinka 89 proc. mokinių.</p> <p>89 proc. mokinių ir 75 proc. tėvų, (globėjų) buvo supažindinti su Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka.</p> <p>Gimnazijoje dirba švietimo pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, du mokytojo padėjėjai.</p> <p>55 proc. mokinių laiku sulaukia reikiamos specialistų pagalbos.</p> <p>81 proc. mokytojų pamokose sudaro galimybę atsiskleisti kiekvieno mokinio gabumams bei talentams.</p> <p>76 proc. mokytojų veda modulius, konsultacijas gabiems mokiniams ugdyti.</p> <p>Neformaliojo švietimo valandos skirstomos proporcingai pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.</p> <p>Mokykloje yra paveiki, skatinanti tobulėti, lavinti turimus gebėjimus, siekti aukštesnių rezultatų mokinių skatinimo tvarka. (taip teigia 67 proc. mokinių ir 81 proc. mokytojų).</p>

7. Stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai (2-5)

Stiprieji veiklos aspektai:

Teiginiai	Nuoroda į rodiklius
80 proc. mokytojų beveik visose veiklose kiekvieną mokinį skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.	2.1.3.
71 proc. mokinių ir mokytojų sutinka, kad kiekvienas mokinys stebi savo gebėjimus ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės auklėtoju bei dalykų mokytojais analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius.	2.1.3.
Mokytojai taiko įvairias vertinimo strategijas ir būdus mokinių gebėjimų pažinimui, ugdymo(si) proceso stebėjimui ir įvertinimui bei turimą informaciją naudoja kuriant ir koreguojant ugdymo turinį.	4.3.1.
Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių bei mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms.	1.2.2.
Mokytojai koreguoja ilgalaikius planus, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, gebėjimus.	2.1.3.
Mokytojai ir klasės vadovai laikosi gimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos.	2.2.1.
Mokytojai pamokose sudaro galimybę atsiskleisti kiekvieno mokinio gabumams bei talentams.	4.2.1.

Tobulintini veiklos aspektai:

Teiginiai	Nuoroda į rodiklius
51 proc. mokinių teigia, kad ugdymo turinys (užduotys, mokymo (-si) metodai ir būdai) kiekvienoje pamokoje pritaikomas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias kiekvienoje pamokoje.	2.2.2.
62 proc. mokinių mano, kad jie yra skatinami ir įpareigojami atpažinti savo augimą, stebėti ir fiksuoti asmeninę pažangą.	2.3.1.
57 proc. mokinių teigia, kad lanko bent po vieną neformaliojo ugdymo (NU) užsiėmimą.	2.3.2.
45 proc. mokinių mano, kad jų individualūs pasiekimai ir pastangos skatinami pagyrimo raštais, išvyka, papildomais taškais klasei, renkant pažangiausią klasę, renkami mokiniai, padarę didžiausią individualią pažangą.	2.2.1.
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP rezultatų, brandos egzaminų, klasių pasiekimų ir pažangos pokyčių analizavimas vyksta iš dalies.	2.4.1.
Mokinių mokymosi lygių nustatymas.	1.2.2.
Trūksta pagalbos mokiniui specialistų (mokytojų padėjėjų, psichologo).	2.1.3.

8. Įsivertinimo rekomendacijos ir įsipareigojimai mokyklos veiklos tobulinimui:

1. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, skirti daugiau dėmesio užduočių individualizavimui ir diferencijavimui.
2. Didinti mokinių užimtumą neformaliu metu (tvarkaraštis, pavėžėjimų grafikai).
3. Perkelti Mokinio individualios pažangos įsivertinimo stebėjimą į skaitmeninę erdvę.

4. Mokslo metų ir II pusem. pradžioje supažindinti mokiniai su Mokinių skatinimo tvarkos aprašu, pagrindinius aprašo punktus įtraukti į atmintinę tėvams.
5. Mokytojams sistemingai stebėti, analizuoti ir aptarti (bent 2 kartus per mokslo metus) kiekvieno mokinio individualią pažangą ir numatyti metodus, būdus pasiekimų gerinimui.
6. Metodinėse grupėse bei mokytojų tarybos posėdžiuose, analizuojant nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų, PUPP rezultatus, klasių pasiekimus, akcentuoti pažangos pokytį.
7. Efektyvinti pagalbos teikimą mokiniams.
8. Planuoti ir atlikti kalbų, matematikos, gamtamokslinių ir socialinių dalykų diagnostinius testus.

SSGG analizė:

<p>Stiprybės. Mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio. Visi abiturientai įgijo vidurinę išsilavinimą. Gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programoje. Įgyvendinamas Erasmus+ K1 projektas. Patyriminių veiklų-pamokų įgyvendinimas. Aukšta mokytojų kvalifikacija. Tikslingas ir aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvų taryba. Pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda. Jauki ir šiuolaikiška gimnazijos aplinka, pritaikyta žmonėms su negalia. Gimnazija turi leidimą naudotis bendruomenės poreikius atitinkančia sale.</p>
<p>Silpnybės. Didėja praleidžiamų pamokų skaičius. Žemi PUPP, BE rezultatai. Trūksta arba morališkai pasenusi skaitmeninė įranga, neįrengta gamtos mokslų laboratorija. Mažas mokinių aktyvumas mokinių tarybos veikloje. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymo procesą, gimnazijos veiklas. Daugėja elektroninių cigarečių naudojimo gimnazijoje atvejų. Dėl ilgų mokyklinio transporto maršrutų, dalis mokinių į mokyklą iš namų išvežami labai anksti. Blogos būklės mokyklos kiemo dangas, prasta lauko sporto bazė.</p>
<p>Galimybės. Patogi geografinė padėtis, geras susisiekimas. Politinė-teisinė situacija savivaldybėje. NMPP bei tyrimų duomenys. Skyriuje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Dalyvavimas ES fondų ar nacionaliniuose projektuose, Visos dienos mokyklos programos įgyvendinime. Lėšų pritraukimas, bendruomeniškumo kūrimas, užimtumo didinimas išnaudojant gimnazijos erdves. Organizuoti maitinimą gimnazijoje.</p>
<p>Grėsmės. Mažėja mokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Lėšų mokymo priemonėms trūkumas, nepakankamai moderni mokymosi bazė. Patogus nuvykimas į miesto gimnazijas. Mokytojų trūkumas.</p>

IV SKYRIUS

2024 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas: Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas (mėn.)	Vykdytojai	Laukiami rezultatai	Reikalingos lėšos (Eur)
------------	-----------	----------------------------	------------	---------------------	-------------------------

1.1. Plėtoti patirtinio mokymosi kultūrą.	1.1.1. Tėvų tarybos susirinkimas „Patirtinio mokymo(si) įtaka ugdymo kokybei”.	10 mėn.	V. Bartušienė	Tėvai susipažins su patirtinio mokymo(si) įgyvendinimu gimnazijoje, pateiks pasiūlymų naujoms veikloms.	
	1.1.2. Mokymai mokiniams „Savanorystės galimybės visiems”.	11 mėn.	S. Birbalienė „Maisto bankas“ akcijos organizatoriai	Bus susipažinta su savanorystės įvairove, teikiamomis galimybėmis ir nauda. Aktyvesnis mokinių įsitraukimas į savanoriškas veiklas.	
	1.1.3. Teminė, netradicinė diena.	04 mėn.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Oganizuojama teminė diena, integruojant temą į įvairių dalykų pamokas. Ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos saviraiškai.	
	1.1.4. Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) projekto „Vandenvėja” veiklų įgyvendinimas.	Visus metus	I.Kirkickienė, darbo grupė	Stiprės mokytojų kompetencijos, pamokose STEAM dalykų mokytojai naudos naujai įgytas priemones, vyks patirtinės pamokos, praktiniai užsiėmimai.	
	1.1.5. Lyderių laikas 3 projekto modelio „Pasidalintos atsakomybės ir bendradarbiavimo vaiko sėkmei” įgyvendinimas pagal ugdymo planą. Praktinių studijų dienų aptarimas.	06 mėn.	L. Uselienė, Z. Kaminskienė, B. Galinauskienė	Aptartos praktinių studijų dienų sėkmės ir tobulintinos sritys. Numatytos gairės kitiems mokslo metams.	
	1.1.6. Tarpdalykinė integracija. Metodinė valanda.	09 mėn., 12 mėn.	B. Galinauskienė	Suplanuotos ir įgyvendintos atviros, integruotos, netradicinėse erdvėse pamokos 2024-2025 m. m. Paruošas integruotų pamokų planas, reikalui esant koreguojamas. Integruotų, atvirų ir netradicinėse aplinkose vedamų	

				pamokų planas skelbiamas tinkle „Raštinė – 2“.	
	1.1.7. Integruotų projektų ir kitų integruotų ugdomųjų veiklų vykdymas. Kalbų metodinės grupės posėdis	12 mėn.	D. Naujokienė Kalbų mokytojai	Aptartos integruotos veiklos, jų tikslingumas ir poveikis mokymo kokybei. Pateikta veiklos analizė ir siūlymai 2025 m. Susitarta dėl metodinės grupės veiklos prioritetų, suplanuota veikla 2025 m.	
	1.1.8. Projekto „Aktyvi mokykla“ veiklų įgyvendinimas.	Visus metus	Darbo grupė	Skatinamas fizinis aktyvumas, kuriama palanki fizinė aplinka, stiprinama fizinio ugdymo pamoka, jos patrauklumas mokiniams.	
1.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	1.2.1. Trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys - mokytojas-tėvai“, sudarant tobulėjimo planą, siekiant individualios pažangos.	02 mėn.	Klasės vadovai, dalykų mokytojai	Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant pagalbos mokiniui specialistus, tėvus.	
	1.2.2. Mokymosi pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimas. Metodinės tarybos išplėstinis posėdis	06 mėn.	B. Galinauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Pasidalinta patirtimi kaip sekėsi ir kaip pavyko įgyvendinti pasiekimų gerinimo planus.	
	1.2.3. Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas, siekiant įveikinti kiekvieną mokinį pamokoje. Metodinės tarybos išplėstinis posėdis.	11 mėn.	Metodinės grupės, metodinė taryba	Metodinėse grupėse pasidalinta patirtimi apie mokymo priemonių taikymą, sėkmes ir nesėkmes siekiant įveikinti kiekvieną mokinį pamokoje. Plėtojama bendradarbiavimo kompetencija.	
	1.2.4. Pranešimas ikimokyklinio-priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinėje grupėje „Klasės valdymas ir	02 mėn.	V. Lidžiuvienė S. Kurmienė	Bus skaitomas pranešimas. Mokytojai išklausę pranešimą įgis žinių apie tinkamos	

	atmosferos kūrimas įtraukiajame ugdyme“			atmosferos kūrimo įtaką įtraukiojo ugdymo procesui.	
	1.2.5. Erasmus+ programos projekto Nr. 023-1-LT01-KA122-SCH-000142252 „Nuo iliuzijos link įtraukties“ įgyvendinimas.	Visus metus	D. Naujokienė ir darbo grupė.	Mokytojų grupės dalyvaus mokymuose, pasidalins gerą patirtimi, bus kuriamas įtraukios mokyklos modelis. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pasirinks tinkamus metodus ir mokymo strategijas klasėse, kur yra daug skirtingų gebėjimų ir ugdomosi poreikių turinčių mokinių.	

2 tikslas: Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių ir socialinių partnerių tinklaveiką.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas (mėn.)	Vykdytojai	Laukiami rezultatai	Reikalingos lėšos (Eur)
2.1. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas.	2.1.1. Veiklos, akcijos bendruomeniškumui skatinti: 2.1.1.1. „Darom 2024“.	04 mėn.	V. Bartušienė Z. Kaminskienė Tėvų taryba Mokinių taryba	Bendruomenė įtraukta į aplinkos švarinimo darbus miestelyje, organizuota talka. Skatinamas draugiškumas, teigiamos emocijos, vienišumo mažinimas.	100 eur
	2.1.1.2. Tarptautinės draugo dienos minėjimas. Akcija „Apkabinimų galia“.	11 mėn.	M. Andriušienė, vaiko gerovės komisija	Suteiktos žinios mokiniams, gilesnis savęs pažinimas ir galimybė pasinaudoti psichologine pagalba.	
	2.1.1.3. Gerų emocijų diena.	10 mėn.	E. Paulauskaitė- Kožemiakinė Pagalbos mokiniui specialistai	Aktyvios mokinių pertraukos, geresnė mokinių savijauta.	
	2.1.1.4. Europos judumo savaitė.	09 mėn.	E. Paulauskaitė- Kožemiakinė		

			B. Galinauskienė		
	2.1.2. Penktokų adaptacija. Susitikimas su pradinių klasių mokytojomis.	10 mėn.	B. Galinauskienė, penktų klasių vadovai, pradinių klasių mokytojos, 5 klasėse dirbsiantys mokytojai.	Pradinių klasių mokytojos pristatys penktokus. Pristatytos kylančios problemos. Pateikti siūlymai efektyvesniam darbui 5-ose klasėse. Skatinamas bendradarbiavimas.	
	2.1.3. Metodinės – pedagoginės informacijos sklaida, tėvų švietimas.	Nuolat	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Informacija grupėje, per susitikimus su kolegomis, tėvais (globėjais, rūpintojais) Tobulėja asmeninės mokytojų kompetencijos. Tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikiamos pedagoginės-psichologines žinios apie vaikų ugdymą. Stiprėja ryšys tarp mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų)	
	2.1.4. Paskaita mokiniams „Savanorystės galimybės visiems“.	11 mėn.	S. Birbalienė „Maisto bankas“ akcijos organizatoriai	Bus susipažinta su savanorystės įvairove, teikiamomis galimybėmis ir nauda. Aktyvesnis mokinių įsitraukimas į savanoriškas veiklas.	
	2.1.5. Bendradarbiavimo su Šilutės F.Bajoraičio bibliotekos Žemaičių Naumiesčio skyriumi veiklos: 2.1.5.1. Renginys „Kas moka žodį – randa kelią visur ir visada“, skirtas Tarptautinei gimtosios kalbos dienai. 2.1.5.2. Žinių turnyras „Ateik, žaisk ir nugalėk“. Dalyvauja bendruomenės.	02-28 11 mėn.	R. Vingienė N. Sadauskienė N. Rimkienė D. Bružienė	Gimtosios kalbos puoselėjimas, šnekamosios lietuvių kalbos įprasminimas kasdieniame gyvenime. Bendruomeniškumas, žinių sklaida ir įsisavinimas.	

	2.1.6. Netradicinės pamokos Žemaičių Naumiesčio muziejuje.	Visus metus	R.Vitkauskas J.Girskis	Istorijos ir pilietinio ugdymo pamokos siejamos su vietos miestelio istorija, prarastos 2-5 pamokos.	
	2.1.7. Projekto “Sveikatą stiprinanti mokykla” veiklų įgyvendinimas.	Visus metus	Darbo grupė	Formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama sveikatai palanki aplinka.	
	2.1.8. Atvirų durų savaitė.	04 mėn.	Vilma B.	Organizuota 30-40 susitikimų. Suteiktos žinios tėvams. Gerėja bendradarbiavimas, mokinių pasiekimai.	
	2.1.9. Mokymai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinimas: 2.1.9.1. Pedagogo motyvacijos ir produktyvumo stiprinimas procesų kaitoje. 2.1.9.2. Erasmus+ programos mokymai. 2.1.9.3. TŪM projekto mokymai, stažuotės. 2.1.9.4. Pagal dalykų mokytojų poreikius individualūs mokymai. 2.1.9.5. Mokinių lyderystės raiška.	Visus metus 05 mėn. Visus metus 03 mėn.	I.Kirkickienė D.Naujokienė L.Uselienė	Tikimasi, kad įgytos kompetencijos leis pedagogams efektyviau planuoti laiką ir darbus, padidinti savo produktyvumą, sukurti efektyvias asmenines laiko planavimo sistemas bei sumažinti stresą, patiriamą dėl didelio darbo krūvio ir chaoso. Nauji mokymo metodai ir patirtys taikomos ugdymo procese. Daugės mokinių saviraiškos, idėjų, kurios įgyvendinamos gimnazijoje.	
2.2. Gerinti gimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinkas.	2.2.1. Paramos gimnazijai teikimas. Suaktyvintas 1,2 proc. pajamų mokesčio surinkimas.	02-04 mėn.	S. Birbalienė Tėvų taryba, Gimnazijos taryba	Organizuotos akcijos ugdymo aplinkos gerinimui. Aptarti 1,2 proc. pajamų mokesčio surinkimo suaktyvinimo būdai, aptarti pasiūlymai administracijai dėl lėšų panaudojimo.	

	<p>2.2.2. Prevencinės priemonės saugumui ir sveikatai užtikrinti:</p> <p>2.2.2.1. Laiku ateik į pamokas.</p> <p>2.2.2.2. Gyventi draugiškai – gyventi saugiai.</p> <p>2.2.2.3. Saugus kelias į mokyklą.</p> <p>2.2.2.4. Mes prieš rūkymą.</p> <p>2.2.2.5. Sveikai maitiniesi gerai jautiesi.</p>	<p>02/04/ 10/12 mėn.</p> <p>03 mėn.</p> <p>10/12 mėn.</p> <p>09/11/ 01/03/05 mėn.</p> <p>04 mėn.</p>	<p>D. Lengvinienė ir VGK nariai</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai, VSPS</p> <p>D. Lengvinienė Klasių vadovai E. Paulauskaitė-Kožemiakinė Administracija VGK</p> <p>M. Rimkuvienė E. Paulauskaitė-Kožemiakinė</p>	<p>Mažėjantis vėluojančių mokinių skaičius.</p> <p>Pozityvesni mokinių tarpusavio santykiai.</p> <p>Saugesni mokiniai, informuoti apie saugaus elgesio taisykles.</p> <p>Mažės rūkančių gimnazijos patalpose mokinių skaičius.</p> <p>Supažindinti mokinius su sveikamityba. Skatinti juos sveikai maitintis.</p>	
	<p>2.2.3. Projekto „Aktyvi mokykla“ veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Darbo grupė</p>	<p>Skatinamas fizinis aktyvumas, kuriama palanki fizinė aplinka, stiprinama fizinio ugdymo pamoka, jos patrauklumas mokiniams.</p>	
	<p>2.2.4. Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) projekto „Vandenvėja“ priemonių įsigijimas.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>I.Kirkickienė, V.Bartušienė</p>	<p>Kabinetų ir gimnazijos erdvių įrengimas. Gerės pamokų kokybė, naujomis priemonėmis praturtintos pamokų veiklos.</p>	